

Az épület jelenlegi állapotának ismertetése

Az épület közel 40 éves. Eredetileg hő központnak épült. A 80-as években második felében alakították át sportközponttá. A jelenlegi fejpület az akkori átalakítás és bővítés során készült. A fejpület földszint és 1 emelet, a sportpálya földszintes kialakítású. Az épülethez a főbejárati oldalon, az épület teljes hosszában később hozzáátoldott, könnyű szerkezetű, fedett tekepálya csatlakozik

A fejpület földszintjén jelenleg öltözők, wc-k, előcsarnok, szertár, hő központ, sportpálya, tornaterem, porta található. A sportpálya kézilabda pálya méretű 44x 19 méter alapterületű. Az emeleten öltözők, tornaterem, iroda, büfé és a hozzá csatlakozó fogyasztótér helyezkednek el.

A csarnok rész tartószerkezetét vasbeton vázszerkezeten acél rácsos tartók alkotják. A földemet az acél rácsos tartóra támaszkodó előre gyártott vasbeton panelek adják. A külső fal a pillérekhez rögzített vasbeton panelekből készült.

A fejpület falazott téglá szerkezetű, előre gyártott körüreges vasbeton födempalló szerkezetű födémrel. A falon kívül téglaburkolat található.

Az alapozás beton sávalap, vasbeton talpgerendákkal.

Az építés óta kisebb felújításokat végeztek az épületen, azonban az eddigi felújítások során a nyílászárók változatlanok maradtak, és a meglévő külső térelhatároló falak sem felelnek meg a hőszigetelési követelményeknek

A külső teherhordó falak, hő átbecsajjtási tényezője jelenlegi állapotukban meghaladja a 7/2006 TNM. rendeletben rögzített 0,45W/m²K értéket.

A födémek kialakítása is az építéskor érvényben lévő hő technikai előírásokat figyelembe véve készült, így mára azok hő átbecsajjtási tényezője is meghaladja a rendeletben rögzített követelmény értéket. Az épület külső határoló szerkezetei mára energetikai szempontból elavultnak tekinthetők, így korszerűsítésük, energetikai szempontokat is figyelembe véve indokolt.

Tervezett kialakítás

A sportpálya a meglévő padlószinttől 3.60 méter magasságban készülő új födémrel megosztásra kerül.

A földszinten, a sportpálya helyén 2 db edzőterem kerül kialakításra. A fejpületben található földszinti tornatermek helyén férfi, női, és edzői öltözők, kétnemű vendég vizesblokk, valamint oktatóterem kap helyet.

Az emeleten a sportpálya légterében kialakított födém fölöött, 6 db tornaterem készül a lakossági sportolási igényeinek kielégítése céljából.

A tornatermek az épület hossz tengelyében található folyosóról közelíthetők meg. A folyosó végén, a homlokzaton menekülési, valamint hő és füst elvezetési szempontokat figyelembe véve közvetlenül a szabadba nyíló menekülő ajtó készül. Az ajtóhoz külső acél szerkezetű menekülő lépcső csatlakozik, melyen a külső meglévő terepszint elérhető.

A fejépület emeletén a meglévő öltözők és kis tornaterem helyén kétnemű öltözők és a hozzájuk tartozó szauna világ készül. Az emeleti büfé, fogyasztótér és női öltöző átalakításra kerül, helyén főzőkonyha és a csatlakozó fogyasztótér kap helyet.

A fejépületen az első emelet fölött emeletráépítés készül. Az így létrejött második emelet, a meglévő lépcsőház légterében kialakított kétkarú, egyenes kialakítású vasbeton lépcsőn át közelíthető meg.

A második emeleten 8 db 2 ágyas, mosdós és 3db 4 ágyas, zuhanyzós, wc-s, kollégiumi szoba készül, a hozzájuk tartozó közös használatú, zuhany és wc blokkal.

Tervezett szerkezetépítési munkák

A jelenlegi sportpálya légterében, +3.60 méter magasságban szilárd, acél trapézlemez bennmaradó zsaluzatú, vasbeton szerkezetű födém kerül kialakításra. A födém az épület földszintjén 6x6 méteres raszterben kialakítandó 45x45 cm méretű vasbeton pillérekre támaszkodik.

A fejépület első emelete felett emeletráépítés készül, az épület meglévő szerkezeti rendszeréhez igazodóan, harántfalas kialakítással. Az új emelet teherhordó szerkezete PTH 44 N+F külső falazatból, PTH 30 N+F belső főfalakból és előre gyártott körüreges vasbeton födempallókból készül. Az emelet feletti födém egyenes rétegrendű lapos tetőként kerül kialakításra

Tervezett korszerűsítési munkák

A homlokzat teljes felületen utólagos homlokzati hőszigetelő rendszer készül, a lábuzatnál 60 cm magasságig 8 cm vastag Austotherm Expert Fix, e fölött 10 cm vastag Austrotherm AT-H80 expandált polisztirol táblákból, a rendszerhez tartozó anyagokból és külső felület képzéssel. A nyílászárók külső kávéin 5cm vastag hőszigetelés készül Austrotherm AT-H80 expandált polisztirol táblákból.

A csarnok feletti lapos tető felújításra kerül. A meglévő rétegrend fölött, 15 cm új hőszigeteléssel egyenes rétegrendű lapos tető készül. A meglévő attika falak magasításra kerülnek az új rétegvastagsághoz igazodóan.

A meglévő nyílászárók helyére azokkal megegyező méretű, tok, és szárny osztásával megegyező kialakítású, alsó oldalán 3cm magas tokmagasítóval kialakított, korszerű 5 kamrás műanyag tok, és szárny szerkezetű bukó-nyíló nyílászárók kerülnek beépítésre. A nyílászárók hő átbecsújtási tényezője $U_w = 1.1 \text{ W/m}^2\text{K}$.

A tervezett belső válaszfalak gipszkarton falszerkezetből készülnek.

Tétel megnevezése	Mennyiség	egys.	Költségbecsítés		ÉKS ársáv, megjegyzés
			Egységár	Tétel ára	
Csarnok					
Új vasbeton földszint kialakítása tornatermen belül, súrtott pillérekkel. Régi tetőn hő- és vízszigetelés. Homlokzati dryvit hőszigetelés Hőszigetelt nyílászárók Nagy egyterű helyiségek kialakítása: válaszfalak, ajtók, burkolatok a földszinten Elektromos és gépész (fűtés, esővíz) munkák	880	m ²	175	E Ft/m ² 154 000 Ft	becsült költség
Nagy egyterű helyiségek kialakítása: válaszfalak, ajtók, burkolatok az emeleten Elektromos és gépész (fűtés, esővíz) munkák	880	m ²	40	E Ft/m ² 35 200 Ft	becsült költség
Fejépület					
Egy komplett új szint kialakítása Tartószerkezet, kitöltő falak, hő- és vízszigetelés Homlokzati dryvit hőszigetelés Hőszigetelt nyílászárók Elektromos és gépész munkák	420	m ²	200	E Ft/m ² 84 000 Ft	becsült költség
Földszint és emelet átalakítása Bontás Új válaszfalak, nyílászárók Hőszigetelt nyílászárók Homlokzati dryvit hőszigetelés Elektromos és gépész munkák	840	m ²	80	E Ft/m ² 67 200 Ft	becsült költség
Alapozás megerősítése szükség esetén				3 000 Ft	becsült költség
Összesen, nettó				323 400 000 Ft	becsült költség

Üremezés					
1	Építési engedélyes tervek készítése, beadása	N.A.	nap	nap	nap
2	Településképi véleményezési eljárás (tervzsúri)	12	nap	30	nap
3	Építési engedélyezési eljárás	30	nap	80	nap
4	Jogerősítés	5	nap	20	nap
5	Építkezés bejelentése	15	nap	15	nap
6	Kivitelezés	120	nap	180	nap
	Engedélyezés és kivitelezés	182	nap	325	nap
	Becsült átfutási ideje				

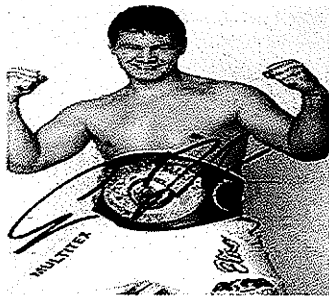
(Kivétel nélkül)

„Madárfészek „

Ökölvívó Akadémia

2013.





KÜLDETÉSNYILATKOZATOM

Akadémiánk célja, hogy a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló sportolást támogassuk, ehhez az eszközrendszert és az információs háttérrel biztosítsuk. A testi-lelki harmónia érdekében fontosnak tartjuk a sport iránti nyitottságot, ezzel elősegítve Újpest város és a Magyar Ökölvívó Szövetség sporthagyományainak ápolását, eddigi eredményeinek megőrzését.

Kiemelt feladat, hogy az akadémia fontos szerepet töltsön be a város sportéletében, annak aktív formálásával és szervezésével. Az akadémia a vállalt feladatainak teljesítését olyan szervezeti formában végzi, amely lehetővé teszi az egységes elvek szerinti működést. A követelményeknek való folyamatos megfelelés érdekében a sportolási lehetőségek továbbfejlesztését kiemelt fontosságúnak tartjuk. Szolgáltatásain és közösségi szerepvállalásán túl támogatója kíván lenni - miközben aktív szerepet vállal - Újpest sportéletének.

A kitűzött célok megvalósítására törekedve, a Madárfészek Ökölvívó Akadémia tervszerűen kívánja mindazoknak a sportolni vágyóknak - azon belül is az ökölvívás utánpótlásában kiemelkedően szereplőknek - az igényét kielégíteni, akik ennek a sportnak a hívei. Ebbe a körbe tartoznak az ökölvívást szerető nézők, valamint azok a mérkőzésvezetők is, akik ebben a munkában látják a sportolás kihívásait. Hosszú távú célunk, hogy az ökölvívásban tevékenykedő fiatalokkal megszerettessük az ökölvívást, és ezáltal a sport szépségeivel, értékeivel megismertessük őket, hogy olyan egészséges felnőtté váljanak, akik ellenfeleiket és klubtársaikat tiszteletben tartják, és a későbbiekben is megtalálják helyüket a sport világában.

HITVALLÁSOM

„Mindenki győztes, aki sportol!”

Hiszem és vallom, hogy akit a „bokszt” élménye megfogott, azt soha el nem engedi. Hisz aki egyszer felment a szoritóba és ott megállta a helyét, az már győztese volt a küzdelemnek, ha nem is a mérkőzés végén, de legbelül Önmagában bizonyosan.

Hiszem, hogy az ökölvívás - mint a világ egyik legszebb küzdőjátéka - összekapcsolja az embereket, versenyzőket, szurkolókat, nézőket, barátokat, családokat egyszóval mindenkit, akik ebben a játékban valamilyen formában részt vesznek.

Tudom, hogy az, aki rendszeres testedzést végez, sportol, az önmaga teljesítményét fokozza, személyiségét formálja, életmódját alakítja, ellenfelét és társát tiszteletben tartja, a kudarccokat elviseli.

Tartalomjegyzék:

KÜLDETÉSNYILATKOZATOM	2
HITVALLÁSOM.....	2
Vezetői összefoglaló	4
A „Madárfészek” modell.....	7
1. Bevezetés	9
2. Célkitűzések és megvalósítás.....	11
2.1. Vízió.....	11
2.2. Stratégiai célok és prioritások.....	11
2.3. Az Akadémia működésének folyamata.....	12
3. A „Madárfészek” Ökölvívó Akadémia „a hátrányos helyzetű fiatalok sporton keresztüli felzárkóztatásáért” nevelési programjának célrendszere és résztvevői.....	13
3.1. A Program célja	13
3.2. A Program feladata	13
3.3. A Program célcsoportjai.....	13
3.4. A Program megvalósulása.....	13
4. A Program várható eredményei	14
4.1. Gondolkozó emberek, sportolók nevelése.....	14
4.2. A szülő, az iskola és a sportolás, mint hármas nevelő	14
4.3. Mentálhigiénés és egészségügyi nevelés és segítségadás	14
4.4. Szabadidős programok közös szervezése sportoló és nem sportoló fiataloknak.....	14
5. A Program innovatív elemei	15
6. Az Akadémia működési, nevelési jellemzői.....	15
6.1. Alapelvek.....	15
6.2. Célok	16
6.3. A személyiség-fejlesztéssel kapcsolatos nevelési célok	17
6.4. A sportolók személyiség fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	17
6.5. A nevelési gyakorlat fejlesztési iránya.....	18
6.5.1. A műveltséggel, a munkával kapcsolatos értékek:	18
6.5.2. A hazával, a nemzettel kapcsolatos értékek:	18
6.5.3. <i>Az élet értékei:</i>	18
6.5.4. A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek:	19
7. A „Madárfészek” modell	19
7.1. Alapítvány	19
7.2. Iskola.....	20
7.3. Az egyesület ökölvívó szakosztálya	20
8. A konzorcium feladatai az ökölvívó fiatalok iskolai tanulásának eredményességét elősegítő programban	20
8.1. Az Iskola feladatai	20
8.2. A közalapítvány feladatai.....	21
8.3. Az ökölvívó szakosztály feladatai	21
8.4. Szakosztályi edzők feladatai.....	22
9. A kitűzött stratégiai célok megvalósítását segítő háttér és a végrehajtás koncepciója ...	23
9.1 A befogadó iskola bemutatkozása.....	24
BRÓDY IMRE GIMNÁZIUM.....	24
1047 Budapest, Langlet V. u. 3-5.	24
10. Sportközpont bemutatása.....	28
11. Költségvetési tervezet.....	32



Budapest Főváros IV. kerület
ÚJPEST ÖNKORMÁNYZAT

☒ 1042 Budapest, István Út 14.
☎ 231-3131, Fax.: 231-3133
wintermantel.zsolt@ujpest.hu

POLGÁRMESTERE



Támogató levél

Alulírott Wintermantel Zsolt az Újpest Önkormányzat polgármestere kinyilvánítom elkötelezettségünket az Erdei Zsolt nevével fémjelzett Madárfészek Ökölvívó Akadémia kerületünkben történő létesítése mellett.

Megismerve a célokat, amiket az ökölvívó sport területén és a hátrányos helyzetű fiatalok felzárkóztatása terén megvalósítani kívánnak, úgy gondolom, hogy a kerület Önkormányzata nemes cél megvalósítása mellé áll a támogatásával.

Fenti sorok figyelembe vételével olyan elvi támogatásban részesítjük az elképzelést, ami a teljes program megismerése esetén a megvalósítást segíti materializált formában. A támogatni kívánt cél illeszkedik a sporttal kapcsolatos valamint a hátrányos helyzetű fiatalok felzárkóztatási elképzeléseivel.

Budapest, 2013. február 21.


Wintermantel Zsolt





Bródy Imre Gimnázium
Budapest, IV. Langlet V. u. 3-5.
H-1047 Tel.: 369-4917
OM : 034866

„MADÁRFÉSZEK” ÖKÖLVÍVÓ AKADÉMIA

SZÁNDÉKNYILATKOZAT

Intézményünk, a Bródy Imre Gimnázium a „Madárfészek” Ökölvívó Akadémia sportolóit fogadja tanulói sorába.

Egyben vállalja, hogy sporttagozatán az akadémiai tanulók számára a sportiskolai kerettanterven kívül biztosít a sporttevékenység időbeosztásának (edzések, edzőtáborok, versenyek, stb.) megfelelő oktatási formát, felzárkóztatást, tehetség gondozást.

Lehetőséget biztosít arra, hogy az iskola területén edzéseket, illetve sportpedagógiai tevékenységet folytassanak.

Budapest, 2013. február 19.


Giczy Béla
vezető

Vezetői összefoglaló

Közismert tény, hogy a rendszeres testnevelés, sporttevékenység mekkora hatással van az egészségre, egészséges életmódra. Az ökölvívással számos személyiségvonás fejleszthető, de csak akkor, ha a gyermeket érő hatás rendszeres és pedagógiaiilag megfelelően tervezett.

Különösen igaz ez azokra a gyerekekre, fiatalokra, akik valamilyen hátránnyal vágnak neki az életnek. Akár azért, mert nekik és családjuknak olyan a társadalmi helyzete, amelyben az erőforrások elérhetősége erősen korlátozott, akár azért, mert személyiségfejlődésük során valamilyen probléma lépett fel (tanulási, magatartásbeli, beilleszkedési). Gyakran a két dolog összemosódik, együttesen jelentkezik. Az ilyen gyerekek problémát jelentenek az iskolának, kiküszöbölendő problémát. Az iskola reakciója egyszerű: megszabadulni a nehezen kezelhetőektől!

A testnevelés, a sport kiváló eszköz a problémás gyerekek, fiatalok nevelésében, fejlesztésében.

A Magyar Ökölvívó Szakszövetség Elnökségének és szakmai vezetésének elképzelése az ökölvívó sport fejlesztése érdekében, olyan bentlakásos képzési központok létrehozása, amely biztosíthatja a sportág magas szinten képzett utánpótlását. Ezeknek egyik formája a sportot és a tanulást összekötő, egy középiskolával kialakított együttműködés, amely a kollégiumi elhelyezés és a tanulás, az érettségi megszerzése mellett biztosítja az edzéseket, a versenyekre való felkészítést.

Négy év múlva az ökölvívás utánpótlás eredményességet meghatározó és a Magyar Ökölvívó Szakszövetség sportágfejlesztési koncepcióhoz illeszkedve a magyar ökölvívás utánpótlás fellegrárává szeretnénk válni. A fejlesztési koncepciónk végrehajtásával biztosítani szeretnénk a nemzetközi versenyrendszerbe való eredményes és meghatározó részvételünket.

A fenti célokat egy részben a saját nevelésű versenyzőinkkel, illetve a régiókban kiválasztott és előzetesen figyelemmel kísért kiemelkedő képességekkel és teljesítménnyel rendelkező versenyzők integrálásával kívánjuk elérni. Elképzelésünk szerint a magyar utánpótlás válogatott nagy része saját, az „Akadémia” nevelési rendszeréből kerülne ki.

A szakmai munka – kiválasztás, felkészítés, versenyeztetés – az erre a feladatra létrehozott, kiválóan felszerelt létesítményben, jól felkészült és nagy tapasztalattal rendelkező – nem kizárva a fiatal tehetséges, jó kvalitással és megfelelő végzettséggel rendelkező edzőket - a szakmában elismert szakemberekkel történik.

A Program fő célja a hátrányos helyzetű fiatalok, a nehéz anyagi háttérrel rendelkező gyerekek felzárkóztatása, a társadalomba való beilleszkedésük megkönnyítése. A sporton keresztül olyan nevelési mintát szeretnénk biztosítani, mely hozzájárul ahhoz, hogy a diákok az iskolából kikerülve pozitív önértékelésű, határozott életcélú, kreatív, becsületes állampolgáraivá váljanak országunknak, és így sikeres életpályát valósítsanak meg. A Programban együttműködők fontos feladatuknak tekintik a jó tanulmányi előmenetel, a főiskolai-egyetemi tanulmányok és az eredményes sportpályafutás együttes megvalósítását a diákok életében.

A Program célcsoportjai a tehetséges, az ökölvívó sport iránt érdeklődést mutató, a sport mellett elkötelezettséget tanúsító, hátrányos helyzetű fiatalok, a nehéz anyagi háttérrel rendelkező, szegénységben élő gyerekek.

A Magyar Ökölvívó Szövetség szakmai tanácsadással, a területen működő egyesületek-szakosztályok edzőkkel, létesítménnyel, valamint külső támogatók anyagi hozzájárulással

segítik a tervezett program megvalósulását. A Magyar Ökölvívó Szakszövetség Elnöksége a projekt megvalósulását modell értékűnek tartja, és fenntarthatóságát támogatja. Az edzőbizottság a projektértékelésben szakmai segítséget nyújt, a pályázatokhoz szakmai és erkölcsi támogatást biztosít.

A Program innovatív elemei:

- új nevelési formát jelenít meg, melyben a tanulás és a sport egymást kiegészítő és erősítő elemként szerepelnek;
- a hátrányos, nehéz helyzetű, rossz családi háttérű tanulók felkarolása, megadva az esélyt az iskolai tanulmányok elkezdésére illetve befejezésére, egy célorientált jövő megtervezésére, egy sikeres sportpályafutás elindítására;
- a sport, mint nevelő eszköz alkalmazása a fiatalok testi és szellemi fejlődésében, énképük kialakításában, akaratuk megerősítésében, a csapatszellem kialakításában;
- tanulásban és sportban egyszerre történő helytállásra való nevelés;
- fejlesztő foglalkozások és edzőtáborok szervezése személyiségfejlesztő céllal.

A „Madárfészek” modell

A koncepció értelmében a **Pro Future Országos Ifjúsági Sport Közalapítvány**, és a **Bródy Imre Gimnázium - közoktatási típusú sportiskola - /1047 Bp. Langlet V. u. 3-5./** és az **Integrált Oktatásért Kiemelten Közhasznú Alapítvány** közösen vállalja fel a tehetséges, az ökölvívást versenyszerűen gyakorolni szándékozó, hátrányos helyzetű fiatalok és fiatal felnőttek felkészítését az eredményes tanulásra, versenyzésre.

Az egyesület ökölvívó szakosztálya biztosítja a szakmai felkészítést, az edzéseket, a Pro Future Országos Ifjúsági Sport Közalapítvány pedig pályázatok és céltámogatások útján az anyagi háttérrel. Az Alapítvány Alapító okirata módosításával, a kuratórium kibővítésével és az Ökölvívó Akadémia feladatainak beillesztésével egy olyan bázis jöhet létre, amely önállóan pályázhat, fenntarthatja az Akadémiát és biztosíthatja a fiatalok tanulását, sportolását.

Ezt egészíti ki az iskolába kihelyezésre kerülő sport szakember/edző, aki az intézmény edzőtermében, a tanítási időben megtartott erőnléti edzéseken felkészíti a fiatalokat a tanítás utáni, a sportlétesítményben megvalósítandó ökölvívó edzésekre.

A Pro Future Országos Ifjúsági Sport Közalapítvány, mint fenntartó működteti az Akadémiát, melynek élére vezetőt nevez ki. A működtetésre elkülönített alszámlát hoz létre, valamennyi elnyert pályázati összeg odairányításával.

A gimnázium lehetővé teszi a fiatalok oktatását, felzárkóztatását, tehetséggondozását, az érettségiig történő eljuttatását, valamint segíti pályaeorientációjukat. Beilleszti pedagógiai programjába az ökölvívók egyéni felkészítésének, egyéni haladási tervének megvalósítását, lehetőséget biztosítva ezzel a versenyeken, edzőtáborokon résztvevő tanulóknak a folyamatos és zökkenőmentes tanulásra, felzárkózásra. Esti tagozata jelentős szerepet vállalhat a tanköteles kort meghaladó, hazai és külföldi egyesületekben leigazolt magyar, és a hazánkban leigazolt külföldi sportolók számára, tanulmányaik megszervezésében, teljesítésében. A

halmozottan hátrányos helyzetű roma és nem roma fiatalok nevelése–oktatása terén több évtizedes tapasztalattal rendelkező intézmény nevelőtestülete, dolgozói alkalmasak a Program segítésére, megvalósítására.

Szakembereinek tapasztalata, edzőtermének kialakított felszereltsége biztosítja az ökölvívók megfelelő színvonalú felkészítését, a hazai és nemzetközi versenyeken való részvételt.

A fenntartó Pro Future Országos Ifjúsági Sport Közalapítvány első feladatai közé tartozik tehát az együttműködési megállapodások megkötése, avagy a konzorcium létrehozása, a pályázati források és egyéb támogatások révén a szükséges infrastruktúra megteremtése, valamint a személyi feltételek javítása. Ez jelenti az iskolai edzőterem kialakítását, a sportlétesítmény edzőtermének a kialakítását, fejlesztését, valamint az elhelyezést biztosító kollégium egyszeri támogatását a megfelelő színvonalú kollégiumi szobák kialakítására. Feladat továbbá a személyi feltételek javítása, amely egy teljes foglalkoztatású edzőt, egy iskolai edzőt, valamint a felkészítő mentor pedagógusok anyagi honorálását jelenti.

A Madárfészek Ökölvívó Akadémia céljai teljes mértékben megegyeznek a Magyar Ökölvívó Szakszövetség céljaival, hogy a hatékony utánpótlás nevelése, a tehetségek kiválasztása és gondozása révén a fiatal versenyzők számát jelentősen megnövelve gondoskodik a képzési központok létrehozásáról.

A Madárfészek Ökölvívó Akadémia fontos szerepet kap a fiatal versenyzők szakmai képzésében, a tehetségek kiválasztásában, gondozásában, a klubmunka segítésében, illetve a kiemelkedő képességű versenyzőknek a válogatott felé orientálásában. A Bródy Központ on-line modellje jelenleg egyedi. Ezért a sikeres indulás és működtetés példa lehet a többi, hasonló feladatot vállaló központ számára.

1. Bevezetés

Közismert tény, hogy a rendszeres testnevelés, sporttevékenység mekkora hatással van az egészségre, egészséges életmódra, ám arról ritkábban esik szó, hogy a személyiségfejlődésre milyen hatása van. Az ökölvívással számos személyiségvonás fejleszthető, de csak akkor, ha a gyermeket érő hatás rendszeres és pedagógiaileg megfelelően tervezett. A sporttevékenység során eredményesen fejleszthető a motiváció, az aktivitás, az önfegyelem, a kitartás, az önbizalom és különböző képességek, készségek hosszú sora. Ezen személyiségvonások mindegyike feltétlenül szükséges a társadalomba való beilleszkedéshez és az egyéni életben való boldoguláshoz.

Különösen igaz ez azokra a gyerekekre, fiatalokra, akik valamilyen hátránnyal vágnak neki az életnek. Akár azért, mert nekik és családjuknak olyan a társadalmi helyzete, amelyben az erőforrások elérhetősége erősen korlátozott, akár azért, mert személyiségfejlődésük során valamilyen probléma lépett fel (tanulási, magatartásbeli, beilleszkedési). Gyakran a két dolog összemosódik, együttesen jelentkezik. Az ilyen gyerekek problémát jelentenek az iskolának, kiküszöbölendő problémát. Az iskola reakciója egyszerű: megszabadulni a nehezen kezelhetőektől!

A testnevelés, a sport kiváló eszköz a problémás gyerekek, fiatalok nevelésében, fejlesztésében. Mindenekelőtt a mozgás, különösen pedig a megtervezett, céltudatos mozgás kiemelt jelentőségű az általános transzfer hatása miatt. Tudjuk, hogy a motoros funkciók fejlesztésével a tanuláshoz szükséges pszichikus érettség eredményesebben kialakítható: a nagymozgások (futás, szökdelés, kúszás, mászás) remekül előkészítik a finommozgásokat (rajzolás, írás, beszéd, manipuláció). A mozgásfejlődés és a kognitív fejlődés párhuzamosan halad, szoros összefüggés van a mozgás, az észlelés, az egyensúly és a tanulási képesség között.

A sport, a mozgás egyszerre segít sikerélmény megszerzésében, illetve a sikerek és kudarcok feldolgozásában. Az iskolai órákon gyengén szereplő gyerek a testnevelés órán, edzés, mozgás közben felszabadultan, bátran, vidáman végzi a feladatokat. Ez javíthatja az összeteljesítményt, engedi felszínre jutni az esetlegesen gátlás alatt lévő adottságokat. Ráadásul sikerélményhez, önbizalomhoz juttatja: ő mászott fel a kötélén a leggyorsabban, ő dobta a legszebb kosarat. Ugyanakkor azt is elsajátíthatja, hogy versenyszituáció után hogyan dolgozza fel a sikert vagy éppen kudarcot. Ebben természetesen a nevelőnek, edzőnek kulcsfontosságú szerepe van. Itt kell megemlíteni az egyéni bánásmód fontosságát: testnevelés órán a tanár az egész osztállyal foglalkozik, s csak ritkábban jut el az egyéni kontaktus szintjére. Az edző ezzel szemben sokkal gyakrabban készít egyéni edzéstervet, azaz személyre szabottan foglalkozik a gyerekekkel, több idő jut rá. A hátrányos helyzetű fiatalok esetében ez kiemelkedő jelentőségű, mivel erősíti a személyhez való kötődést, elfogadást, példát mutat, érzelmileg is fejlesztve személyiségét.

Jó interperszonális kapcsolat nemcsak az edzővel, tanárral alakulhat ki, hanem a társakkal is. A csapatjátékok, a páros feladatok elősegítik a társas kapcsolatokat, az abban való helyes viselkedésmód elsajátítását, a szocializációt. Az egyéni érdekek, egyéni érvényesülés helyett közösségi érzés alakul ki: a gyengébbek segítése, az egymás iránti megértés, tisztelet, együttműködés, tolerancia természetessé válik. A társas kapcsolatok fejlődése elvezet a helyes énkép kialakulásához: hol a helyem a társaim között, mire vagyok képes, ők hogy

viszonyulnak hozzám, milyen adekvát válaszokat tudok adni az engem ért ingerekre, hogyan tudok alkalmazkodni.

Nem szabad kihagynunk a fegyelem, fegyelmezettség kérdését sem. Ez a „nehezen kezelhető gyerekeknél” az egyik legnagyobb probléma. Más a fegyelem és más a kényszer (ami az iskolai életben inkább előforduló jelenség): kényszeríteni valóban személyiségromboló, fegyelemre nevelni személyiségépítő, hisz a fegyelem segíti a személyiségfejlődést. A fegyelem ugyanis nem szabadságkorlátozó, hanem szabadságszabályozó tényező. A fegyelem a dolgok olyan rendszere, mely elősegíti valamilyen cselekvés biztonságos, sikeres végrehajtását, legyen az ismeretszerzés, érzelmi vagy erkölcsi fejlettség megszerzése, valamilyen munkafolyamat elvégzése. A rendszeres, kontrollált sporttevékenység megmutatja a gyerekek számára, hogy fegyelem, önfegyelem, önkontroll nélkül nincs teljesítmény.

A fegyelem problematikájához szorosan hozzátartozik az indulati élet, szűkebben véve az agresszió, illetve annak levezetése, kezelése. A „nehezen kezelhető gyerek” esetében az agresszió okaként leggyakrabban a szociális tanulás hibáját (negatív azonosulást és modellkövetést) vagy valamilyen negatív környezeti hatást (iskolai, családi) szoktak említeni. Azt sem hagyhatjuk figyelmen kívül, hogy az agresszió egy fokozott energia, amely valamilyen cselekvésre sarkall. A sportolás, az edzésen való aktív részvétel - társadalmilag elfogadott módon - teszi lehetővé az agresszív feszültség csökkentését. Különösen alkalmasak erre – természetükből fakadóan – a küzdősportok, a harcművészetek (agresszió - ritualizáció), ugyanakkor sikerélményt is adnak, ezzel is csökkentve az agresszió okait (frusztráció).

Amennyiben ezek a tulajdonságok, jellemzők a mozgás, az edzés folyamán rögzülnek, magatartásjegyekké válnak, átvehetőnek az élet más területeire, miközben örömet okoznak. Ezen gondolatok egyik legjobb és legszebb összefoglalását Szent-Györgyi Albert adta 1930-ban:

„A sport, az nem csak testnevelés, hanem a léleknek is a legerőteljesebb és legnemesebb nevelő eszköze. A sport fogalma azonban nem tévesztendő össze a puszta testi ügyességgel, a rekordhajhászással, a nyereségvadászással és a primadonnáskodásokkal. Az utóbbiaknak nemcsak, hogy a sporthoz semmi közük, de a sportnak egyenesen ellenségei. A sport elsősorban szellemi fogalom. Egy sportcsapat a társadalomnak kicsinyített képe, a mérkőzés az életért való nemes küzdelem szimbóluma. Itt a játék alatt tanítja meg a sport az embert rövid idő alatt a legfontosabb polgári erényekre: az összetartásra, az önfeláldozásra, az egyéni érdek teljes alárendelésére, a kitartásra, a tettekézségre, a gyors elhatározásra, az önálló megítélésre, az abszolút tisztességre és mindenekelőtt a "fair play" a nemes küzdelem szabályaira. Aki ezeket tudja, és akiből a lélek férfiasságát, az érdeklődést, az önállóságot és alkotni vágyást nem verjük ki 12 vagy 17 év örökös magolással, ijesztgetéssel és fenyegetéssel, az meg fogja állni helyét az életben.”

A Magyar Ökölvívó Szakszövetség Elnökségének és szakmai vezetésének elképzelése az ökölvívó sport fejlesztése érdekében, olyan bentlakásos képzési központok létrehozása, amely biztosíthatja a sportág magas szinten képzett utánpótlását. Ezeknek egyik formája a sportot és a tanulást összekötő, egy középiskolával kialakított együttműködés, amely a kollégiumi elhelyezés és a tanulás, az érettségi megszerzése mellett biztosítja az edzéseket, a versenyekre való felkészítést.

2. Célkitűzések és megvalósítás

2.1. Vízión

Négy év múlva az ökölvívás utánpótlás eredményességet meghatározó és a Magyar Ökölvívó Szakszövetség sportágfejlesztési koncepcióhoz illeszkedve a magyar ökölvívás utánpótlás fellelegvárává szeretnénk válni. A fejlesztési koncepciónk végrehajtásával biztosítani szeretnénk a nemzetközi versenyrendszerbe való eredményes és meghatározó részvételünket.

A fenti célokat egy részben a saját nevelésű versenyzőinkkel, illetve a régiókban kiválasztott és előzetesen figyelemmel kísért kiemelkedő képességekkel és teljesítménnyel rendelkező versenyzők integrálásával kívánjuk elérni. Elképzelésünk szerint a magyar utánpótlás válogatott nagy része saját, az „Akadémia” nevelési rendszeréből kerülne ki.

A megvalósítás alapja a széles tömegbázis, valamint a régiókkal való szoros együttműködés a képzés, kiválasztás és a versenyeztetés területén.

A szakmai munka – kiválasztás, felkészítés, versenyeztetés – az erre a feladatra létrehozott, kiválóan felszerelt létesítményben, jól felkészült és nagy tapasztalattal rendelkező – nem kizárva a fiatal tehetséges, jó kvalitással és megfelelő végzettséggel rendelkező edzőket - a szakmában elismert szakemberekkel történik.

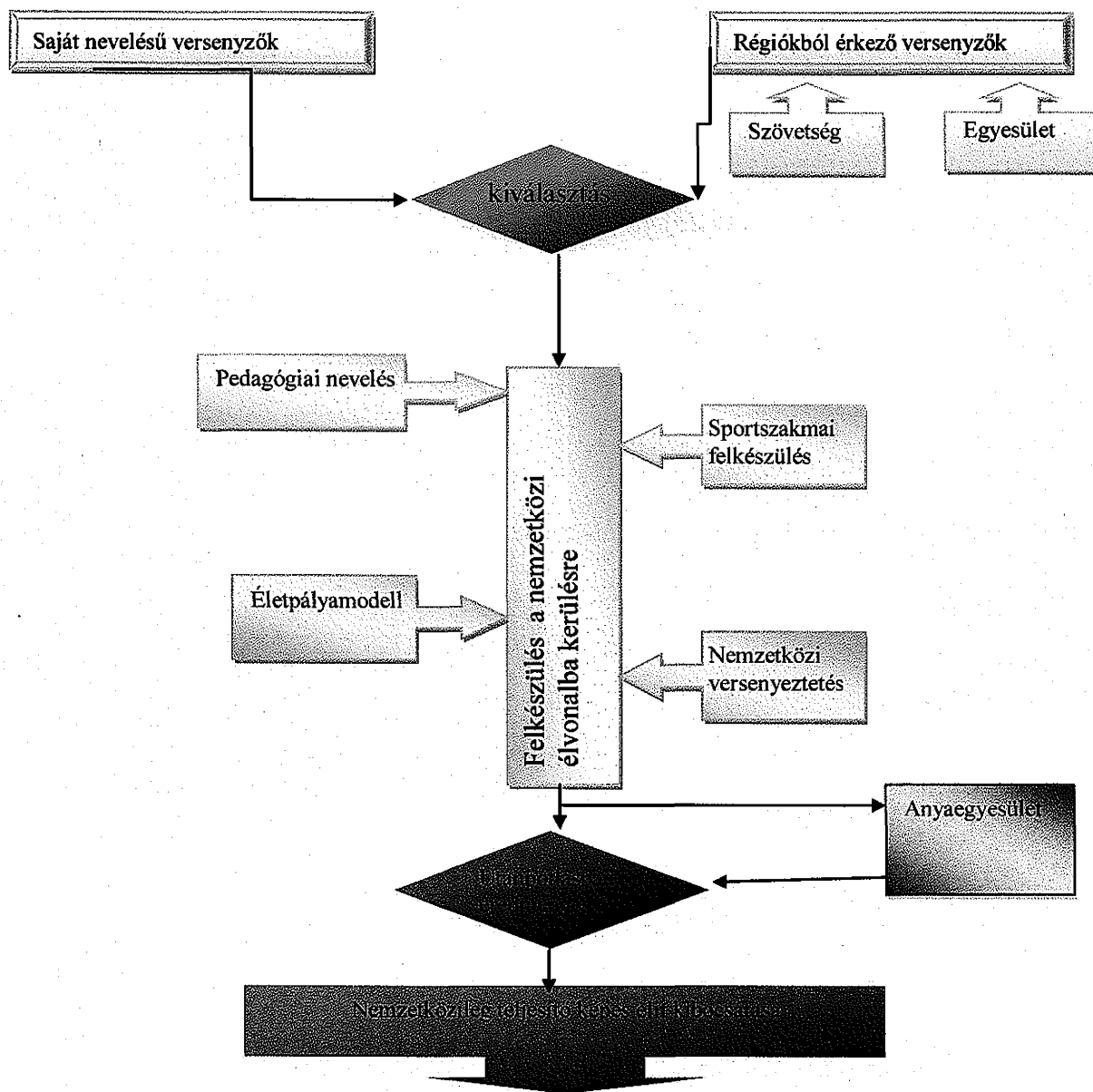
Meghatározó cél, hogy versenyzőinket a nemzetközi élvonal követelményeinek megfelelően készítsük fel az előttük álló világversenyekre.

2.2. Stratégiai célok és prioritások:

Magyar Ökölvívó Szakszövetség céljai a sportágfejlesztési stratégia alapján:	Madárfészek Akadémia céljai:
„A magyar ökölvívás tömegbázisának szélesítése, versenyzői állományának növelése.”	Az indulást követő években a létszámot fokozatos növekedéssel közel 50-100főre stabilizálni.
„Az utánpótlás erősítése, tömegbázisának növelése, a fiatal sportolók versenyeztetésének biztosítása.”	Az Akadémia a lehetőségeihez mérten „Pofon-Partik” és bajnokságok szervezésével kapcsolódik a szövetség versenyrendszeréhez, mellyel egyben biztosítja a versenyzői számára a nemzetközi megmérettetésre való felkészülést.
„Megfelelő infrastrukturális háttér biztosítása az elit női-férfi válogatott számára a felkészülés minőségének emelése érdekében.”	Az átépített edzőközpont nem csak az utánpótlásnak, de a felnőtt elitnek is lehetőséget és helyet adhat a magas színvonalú edzőmunkára.
„A magyar edző-és bíróné képzés színvonalának emelése, nevelői és pedagógusi háttér minőségi biztosítása még az utánpótlás területén is.”	Az edzőközpont létrehozásával lehetőség nyílik egy módszertani központ kialakítására, amely biztosítja az Akadémiában, valamint a magyar ökölvívó életben dolgozó edzők szakmai továbbképzését, új módszerek kidolgozását.
„A magyar sportegészségügy és a sporttudomány bekapcsolása a magyar ökölvívás eredményességének javítása érdekében.”	Az Akadémián szakemberek, specialisták foglalkoztatásával, bevonásával erősítjük a tudományos részvételt a felkészülés és versenyzés során.

<p>„A Magyar Ökölvívó Szakszövetség stratégiai célja, hogy megőrizze a magyar ökölvívás kivívott előkelő helyét az európai és a világ ökölvívásában. Hosszú távú fejlesztési prioritásai között a női és a férfi szakágban is karakteres cél a nemzeti válogatottak eredményességben tartósan a világ élvonalában történő szereplés.”</p>	<p>Az Akadémia versenyzői jelentős létszámban képviselik a magyar nemzetet a kontinentális és világversenyeken egyaránt.</p>
---	--

2.3. Az Akadémia működésének folyamata



3. A „Madárfészek” Ökölvívó Akadémia „a hátrányos helyzetű fiatalok sporton keresztül felzárkóztatásáért” nevelési programjának célrendszere és résztvevői

Minden magyar állampolgár, illetve letelepedési vagy tartózkodási engedéllyel rendelkező személy, aki egyrészt állampolgárságért folyamodik, másrészt betöltötte a 14. életévét, de nem töltötte be még a 19. életévét, az ökölvívó sportra orvosilag alkalmas, és a szülő vagy gondviselő hozzájárul a programban való részvételhez.

3.1. A Program célja

A Program fő célja a hátrányos helyzetű fiatalok, a nehéz anyagi háttérrel rendelkező gyerekek felzárkóztatása, a társadalomba való beilleszkedésük megkönnyítése. A sporton keresztül olyan nevelési mintát szeretnénk biztosítani, mely hozzájárul ahhoz, hogy a diákok az iskolából kikerülve pozitív önértékelésű, határozott életcélú, kreatív, becsületes állampolgáraivá váljanak országunknak, és így sikeres életpályát valósítsanak meg. A Programban együttműködők fontos feladatuknak tekintik a jó tanulmányi előmenetel, a főiskolai-egyetemi tanulmányok és az eredményes sportpályafutás együttes megvalósítását a diákok életében.

3.2. A Program feladata

lehetőséget nyújtani a Program segítségével az ökölvívó sporthoz kedvet érző fiatalok részére

- sportágunk megismeréséhez,
- tervszerű képzésük megszervezéséhez,
- tesztversenyek lebonyolításához,
- sportolási lehetőséget biztosítani a hátrányos helyzetű és roma fiatalok részére,
- növelni az ökölvívók létszámát (egyesületek, szakosztályok számát),
- sportági tömegbázis kialakítását,
- a MÖSz, az EUBC és az AIBA versenyrendszerébe való aktív bekapcsolódásához.

3.3. A Program célcsoportjai

A tehetséges, az ökölvívó sport iránt érdeklődést mutató, a sport mellett elkötelezettséget tanúsító, hátrányos helyzetű fiatalok, a nehéz anyagi háttérrel rendelkező, szegénységben élő gyerekek.

3.4. A Program megvalósulása

A Magyar Ökölvívó Szövetség szakmai tanácsadással, a területen működő egyesületek-szakosztályok edzőkkel, létesítménnyel, valamint külső támogatók anyagi hozzájárulással segítik a tervezett program megvalósulását. A Magyar Ökölvívó Szakszövetség Elnöksége a projekt megvalósulását modell értékűnek tartja, és fenntarthatóságát támogatja. Az edzőbizottság a projektértékelésben szakmai segítséget nyújt, a pályázatokhoz szakmai és erkölcsi támogatást biztosít.

4. A Program várható eredményei

- Megalapozottabb tudás, amely a terhelési szint tudatosságának fokozatosságával biztosított.
- Gazdagabb személyiség: reális optimizmus.
- Pozitív önértékelés: erkölcsi ítélet fejlesztése.
- Továbbtanulásra való igény, a kultúra megismerése.
- Társadalmilag elfogadott viselkedés elsajátítása.
- A deviancia csökkentése.

4.1. Gondolkozó emberek, sportolók nevelése

A testi nevelés csak akkor tud hatékony lenni, ha következetes pedagógiát alkalmazunk. Az ilyen szellemben nevelkedett sportoló tervszerűen dolgozik az iskolában, a munkában, az edzésen, tisztában van azzal, mit akar elérni az életben és a sportban és ezért minden sportszerű és ésszerű áldozatot elvállal. A gondolkodóvá nevelt sportoló kreatívabb, jó probléma-megoldó és bátran bevállalja az ésszerű kockázatot. E szellemiségű nevelés érdekében szükséges az általános műveltség megszerzése, bővítése. Azok a fiatalok, akik a tanulás mellett vállalják, hogy következetesen sportolnak, példamutatásukkal segíteni tudják nem aktívan sportoló társaikat. A nem aktívan sportoló tanulóknak közös programjaik során (iskolai tanórák, szabadidős tevékenység) segíteni tudnak a felmerülő problémák megoldásában, az egészséges életmód kialakításában.

4.2. A szülő, az iskola és a sportolás, mint hármás nevelő

Kiemelt feladat a szülők megnyerése, partnerkapcsolatok kialakítása, állandó kapcsolattartás a szülő, a pedagógus és az edző között, így napi szinten tudják a gyerekeket nyomon követni és az esetleges hiányzásokat kiszűrni. Rendkívüli szülői értekezlet keretében az együttműködő partnerek az aktuális problémákat ismertetik, kezelhetőségükről a szülőket tájékoztatják.

4.3. Mentálhigiénés és egészségügyi nevelés és segítségadás

- Foglalkozásokon (edzéseken) a pszichológus tesztekkel és egyéb módszerekkel tudja feltérképezni a sportolók személyiségét, és így megismerve állítja föl a megfelelő stratégiát nevelésükhöz.
- A pszichológus előadásokon tájékoztatja, bővíti a gyerekek ismeretét arról, hogy a kortárssegítő csoportokban résztvevők milyen eszközökkel tudnak pozitív befolyást gyakorolni társaikra.
- Megtanítja a csoportban résztvevőket arra, hogy miként tudják elfogadtatni magukat társaikkal, milyen módon tudják megnyerni a különböző problémákkal küzdő társaik bizalmát.

4.4. Szabadidős programok közös szervezése sportoló és nem sportoló fiataloknak

- Színházlátogatások
- Felzárkóztató edzőtáborok
- Téli és nyári szabadidős táborok

5. A Program innovatív elemei

- új nevelési formát jelenít meg, melyben a tanulás és a sport egymást kiegészítő és erősítő elemként szerepelnek;
- a hátrányos, nehéz helyzetű, rossz családi háttérű tanulók felkarolása, megadva az esélyt az iskolai tanulmányok elkezdésére illetve befejezésére, egy célorientált jövő megtervezésére, egy sikeres sportpályafutás elindítására;
- a sport, mint nevelő eszköz alkalmazása a fiatalok testi és szellemi fejlődésében, énképük kialakításában, akaratuk megerősítésében, a csapatszellem kialakításában;
- tanulásban és sportban egyszerre történő helytállásra való nevelés;
- fejlesztő foglalkozások és edzőtáborok szervezése személyiségfejlesztő céllal.

6. Az Akadémia működési, nevelési jellemzői

A szülők és a gyerekek igényeihez alkalmazkodva sokféle lehetőséget biztosítunk a sportolók képességeinek kibontakoztatására, érdeklődésük kielégítésére. Oktatási és nevelési módszereink megválasztásában elsősorban a jól bevált hagyományokat követjük, de befogadói vagyunk mindazoknak az újításoknak is, melyeket hatékonyak tartunk.

6.1. Alapelvek

Oktató-nevelő munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- A sportolókat az egyesületnek ösztönözni kell az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. Ennek feltétele a szilárd alapkészségek kialakítása, segítése.
- Az egyesületben minden sportolónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére. Ehhez hatékony felzárkóztató munkára van szükség.
- Ugyanakkor a kiemelkedő képességű sportolóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- A sportolók munkáját, fejlődését folyamatosan, rendszeresen ellenőrizzük és értékeljük.
- Az emberi szuverenitás magában foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség. Ez mind a társadalmi beilleszkedésnek, mind az egyén boldogulásának egyik alapvető feltétele.
- Az általános társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása megkívánja az informatika, számítógép megismerését.
- A megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztása reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi.
- A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magában foglalja.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.
- Nevelő-oktató munkánkat úgy kell végeznünk, hogy minden intézkedésünkben, cselekedetünkben, döntésünkben a gyermek, sportoló mindenek felett álló érdeke érvényesüljön.

6.2. Célok

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása a sportolóknak, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogságukat, boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Célunk:

- minden tevékenységünket az oktatás és a nevelés területén egyaránt, a gyerekek okos szeretete hassa át.
- a pályázatban megfogalmazott oktatási célokat megfelelő színvonalon, s olyan formában biztosítjuk gyermekeink számára, hogy annak igénybevétele ne jelentsen nekik aránytalan terhet.
- meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesztjük minden gyermekben személyiségének saját értékeit.
- a tárgyi tudás mellé a gyermek szerezzze meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és a mások számára hasznosítani tudja.
- a tehetség kibontakoztatása érdekében, az önbizalomnak, a megméretés igényeinek és a bátorságnak, a versenyszellemnek a kialakítása, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet.
- elsősorban személyes példamutatással neveljük sportolóinkat toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- lehetőleg minden gyermek számára biztosítunk képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat. Kapjanak meg minden olyan segítséget, amely képességük, tehetségük kibontakoztatásához, személyiségük fejlesztéséhez, ismereteik állandó bővítéséhez és korszerűsítéséhez szükséges.
- sportolóinkat ne érje hátrányos megkülönböztetés /különbségtétel, kizárás, korlátozás, vagy zaklatás/. Minden egyes sportoló ügyében egyesületünk, az edzői, pedagógusai méltányosan, humánusan, a körülmények körütekintő mérlegelésével, a többi gyermek szempontjait is figyelembe véve, a lehetséges legkedvezőbb lehetőséget megválasztva döntsenek és intézkedjenek.
- a megfelelő identitástudat kialakítása. (Helyünk a világban, kötődéseink; kapcsolódás lakóhelyünkhöz, Magyarországhoz).
- az egészséges életmód kialakítása, az egészségmegőrző technikák elsajátítása, készség szintre juttatása, egészségnevelő programok alkalmazása.
- olyan színvonalon és mértékben biztosítjuk a képzési központokban a tárgyi és személyi feltételeket, hogy gyermek és szülő egyaránt érezze: minden esélye megvan a gyermeknek az értelmi és érzelmi fejlődésre.
- a szülőkkel olyan szemléletben együttműködni, hogy az egyesület és szülő egyaránt érezze: közösen a céljaink és érdekeink.

Alapelvünk és fő céljaink alapján legalapvetőbb elvárásaink a sportolókkal szemben, hogy legyenek tisztában saját képességeikkel, és ennek megfelelően teljesítsenek. Legyen igényük fejlődni, jobb eredményeket elérni. Az egyesületben mindig kulturált külsővel jelenjenek meg, a megfelelő higiéniai követelményeket tartásuk be.

- Ennek megfelelően, ezek megvalósítását tekintjük az ismeretek átadása mellett legfőbb feladatainknak.
- Az egyesületben olyan légkört kívánunk teremteni, ahol sportolóink otthon érezhetik magukat.

Ennek érdekében:

- A sportoló személyiségét tiszteletben tartjuk.
- A gyerekeket bevonjuk saját egyesületi életük megszervezésébe.
 - A sportolóknak egyéni képességeit a képzés során figyelembe vesszük.
 - Sportolóink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.
 - Minden gyermek számíthat az edzőink, pedagógusaink jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
 - Az egyesület életében tisztességes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

Az egyesületben a sportolók teljes személyiségfejlesztése, valamint a gyerekek korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Edzőink, pedagógusaink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

- A tervszerű nevelő és oktató munka a sportolók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapképességet nyújt.
- Szeretnénk elérni, hogy sportolóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre, a másság elfogadására.
- Segítünk sportolóinknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat, törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

6.3. *A személyiség-fejlesztéssel kapcsolatos nevelési célok*

- A tanulói személyiség kibontakoztatásának, a fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának segítése.
- Testi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.
- Az esélyegyenlőség biztosítása.
- Az egyes tanulók fejlettségét, érdeklődését figyelembe vevő oktatás, nevelés.
- Olyan egyesületi életmód megszervezése és működtetése, melyben a sportoló a nevelési folyamatnak nem tárgya, hanem alánya.
- A világ felé nyitott, a változó igényekhez alkalmazkodni tudó, erkölcsileg felelős emberek nevelése.
- A szociális és az individuális értékek közvetítése, a kettő egyensúlyának megteremtésével harmonikus személyiség kibontakoztatása.

6.4. *A sportolók személyiség fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok*

Pedagógiai programunkat úgy állítottuk össze, hogy az teret adjon a színes, sokoldalú egyesületi élet megvalósulásának.

Így nyílik lehetőség sportolóink eredményes személyiségfejlesztő oktatására, műveltségük és világnézetük fejlesztésére.

Az egyesületi munkát, játékot úgy szervezzük, hogy fejlessze sportolóink önismeretét, együttműködési készségét, és eddze akaratát, miközben pedagógiai munkánk középpontjában tanulók valamennyi személyiség-komponensének, az értelem, az érzelem, a fizikum és a jellem harmonikus és differenciált fejlesztése áll.

Célunk a gyermekközösségeknek és az egyes sportoló személyiségének fejlesztése. Ehhez olyan egyesületi pedagógiai munkára van szükség, amelyben a sportolók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás, a nevelés színtere nemcsak az egyesületi, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos fóruma is.

A személyiségfejlesztő oktatás csak akkor lehet eredményes, ha a tanítási-tanulási folyamat teret ad a színes, sokoldalú egyesületi életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának, ha fejleszti a sportolók önismeretét, együttműködési készségüket, edzi akaratukat, ha hozzájárul életmódjuk, szokásaik fokozatos kialakításához.

Mivel minden gyermek különbözik a többiektől, a nevelő hatások pedig különböző módon érintik az egyes gyermekeket, így az egyénekhez igazodó nevelés lehet a leghatékonyabb. Ehhez a legfontosabb tulajdonságokat kell fejleszteni (pl.: önismeret, együttműködési készség, akarat, segítőkészség, empátia).

6.5. *A nevelési gyakorlat fejlesztési iránya*

6.5.1. *A műveltséggel, a munkával kapcsolatos értékek:*

- Önmagunk és környezetünk megismerésének igénye és az ezzel kapcsolatos motívumok kialakítása (tudásvágy, önfejlesztési igény, kötelességtudat, lelkiismeret, értékteremtés).
- Törekvés a szorgalmas és eredményes tanulásra, a rendszerességre és az esztétikus munkára.
- Törekvés az intellektuális képességek, a kreativitás fejlesztésére, és az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

6.5.2. *A hazával, a nemzettel kapcsolatos értékek:*

- A szülőföld, a haza megismerése, szeretete, a nemzeti kultúra megbecsülése.
- Az egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet kialakítása.
- Más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk tiszteletben tartása.
- Törekvés az európai kulturális örökség megismerésére, befogadására.

6.5.3. *Az élet értékei:*

- Az élet tisztelete és védelme.
- A természeti környezet megóvása, az élő és élettelen megismerése, a természet szépsége iránti fogékonyság, illetve az erre vonatkozó magatartás formálása.
- Az egészséges és kulturált életmód iránti igény kialakítása.
- Az önellátó képességek (tisztálkodás, testápolás, öltözködés, stb.) fejlesztése.
- Az egészségvédő magatartás kialakítása (pl.: balesetek megelőzésének szokásai, egészségre káros szokások megismerése).

6.5.4. A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek:

- A család tisztelete, a szülők és a nagyszülők megbecsülése.
- A tartalmas emberi kapcsolatok iránti igény kialakítása.
- A szociális értékrend kialakítására vonatkozó igény megteremtése.
- Szociális készségek (empátia, tolerancia, konfliktuskezelés) tanítása, fejlesztése.
- A felnőttekkel szembeni tisztelettudó magatartás elsajátítása.
- A másik ember autonómiájának tisztelete, a kapcsolatokban a megbízhatóság, igazságosság, szolidaritás igényének kialakítása.
- Kulturáltság a magatartásban és a kommunikációban, udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak, tulajdonának tiszteletben tartása.
- A mindennapi kapcsolatokban fegyelem, önfegyelem kialakítása.

7. A „Madárfészek” modell

A koncepció értelmében a **Pro Future Országos Ifjúsági Sport Közalapítvány**, és a **Bródy Imre Gimnázium - közoktatási típusú sportiskola - /1047 Bp. Langlet V. u. 3-5./** és az **Integrált Oktatásért Kiemelten Közhasznú Alapítvány** közösen vállalja fel a tehetséges, az ökölvívást versenyszerűen gyakorolni szándékozó, hátrányos helyzetű fiatalok és fiatal felnőttek felkészítését az eredményes tanulásra, versenyzésre.

Az egyesület ökölvívó szakosztálya biztosítja a szakmai felkészítést, az edzéseket, a Pro Future Országos Ifjúsági Sport Közalapítvány pedig pályázatok és céltámogatások útján az anyagi hátteret. Az Alapítvány Alapító okirata módosításával, a kuratórium kibővítésével és az Ökölvívó Akadémia feladatainak beillesztésével egy olyan bázis jöhet létre, amely önállóan pályázhat, fenntarthatja az Akadémiát és biztosíthatja a fiatalok tanulását, sportolását.

Ezt egészíti ki az iskolába kihelyezésre kerülő sport szakember/edző, aki az intézmény edzőtermében, a tanítási időben megtartott erőnléti edzéseken felkészíti a fiatalokat a tanítás utáni, a sportlétesítményben megvalósítandó ökölvívó edzésekre.

7.1. Alapítvány

A Pro Future Országos Ifjúsági Sport Közalapítvány, mint fenntartó működteti az Akadémiát, melynek élére vezetőt nevez ki. A működtetésre elkülönített alszámlát hoz létre, valamennyi elnyert pályázati összeg odairányításával. A megbízott aláírók – két személy -, tartoznak a közvetlen működtetés megvalósításával, a pályázatok elszámolásával, új pályázatok elkészítésével. Az Alapítvány az Alapító okirata módosításával, a kuratóriumnak a sportakadémia működtetése iránti elkötelezett személyek felkérésével biztosítja a zavartalan működtetést, a pénzügyi lebonyolítás szigorúan követhető pontosságát, a pénzügytechnikai feladatok törvények által szabályozott megvalósítását, valamint a kitűzött célok érdekében történő takarékos felhasználását.

7.2. Iskola

A gimnázium lehetővé teszi a fiatalok oktatását, felzárkóztatását, tehetséggondozását, az érettségiig történő eljuttatását, valamint segíti pályorientációjukat, lehetőségei szerint, OKJ-s képzéseket szervez, építve tagozatai – kommunikáció, sport tagozat és a sportiskolai kerettanterv- adta lehetőségeire. Beilleszti pedagógiai programjába az ökölvívók egyéni felkészítésének, egyéni haladási tervének megvalósítását, lehetőséget biztosítva ezzel a versenyeken, edzőtáborokon résztvevő tanulóknak a folyamatos és zökkenőmentes tanulásra, felzárkózásra. Esti tagozata jelentős szerepet vállalhat a tanköteles kort meghaladó, hazai és külföldi egyesületekben leigazolt magyar, és a hazánkban leigazolt külföldi sportolók számára, tanulmányaik megszervezésében, teljesítésében.

Az iskola biztosítja a fiatalok számára a tanulói jogviszony létesítését, a kollégiumi elhelyezést és benne a személyre szóló tanulási program megvalósítását. A halmozottan hátrányos helyzetű roma és nem roma fiatalok nevelése–oktatása terén több évtizedes tapasztalattal rendelkező intézmény nevelőtestülete, dolgozói alkalmasak a Program segítésére, megvalósítására.

7.3. Az egyesület ökölvívó szakosztálya

Szakembereinek tapasztalata, edzőtermének kialakított felszereltsége biztosítja az ökölvívók megfelelő színvonalú felkészítését, a hazai és nemzetközi versenyeken való részvételt.

A fenntartó Pro Future Országos Ifjúsági Sport Közalapítvány első feladatai közé tartozik tehát az együttműködési megállapodások megkötése, avagy a konzorcium létrehozása, a pályázati források és egyéb támogatások révén a szükséges infrastruktúra megteremtése, valamint a személyi feltételek javítása. Ez jelenti az iskolai edzőterem kialakítását, a sportlétesítmény edzőtermének a kialakítását, fejlesztését, valamint az elhelyezést biztosító kollégium egyszeri támogatását a megfelelő színvonalú kollégiumi szobák kialakítására. Feladat továbbá a személyi feltételek javítása, amely egy teljes foglalkoztatású edzőt, egy iskolai edzőt, valamint a felkészítő mentor pedagógusok anyagi honorálását jelenti.

8. A konzorcium feladatai az ökölvívó fiatalok iskolai tanulásának eredményességét elősegítő programban

8.1. Az Iskola feladatai

- Az intézmény mintegy 15-30 fiatal számára teszi lehetővé a zökkenőmentes tanulást, a felkészítést az érettségire, OKJ-s szakmai tanulmányok folytatását.
- A fiatalok előzetes iskolai tanulmányaiknak megfelelően, a következő évfolyamon folytathatják tanulmányaikat.
- Személyre szóló oktatási – nevelési program keretében tanulhatnak.
- Egyéni fejlesztési terv segíti tanulásukat, továbbhaladásukat, alapkompenciáik megszerzését.
- Egyéni haladási terv alapján készülhetnek fel a vizsgákra.

- Elvárásunk, az előre hozott Testnevelés Érettségi, teljesítése a 11. osztály végére, valamint egy idegen nyelv elsajátítását célzó nyelvi programon való részvétel, esetleg nyelvvizsga.
- Valamennyi tanulót felkészült, a hátrányos helyzetű fiatalok oktatása-nevelése terén eredményeket elért, tapasztalt mentortanár, fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus segíti az egyéni felkészülésben.
- Valamennyi, az Akadémia programjában résztvevő tanuló kollégiumi elhelyezést kap, lehetőség szerint egy csoportban, egy szobában, egymás melletti szobákban elhelyezve, folyamatos felügyelettel.
- Nappali tagozatosként a mindennapos iskolai jelenlét kötelező számukra, de hivatalos kikérővel távol lehetnek. Ezt nem hiányzásként, hanem hivatalos távollétként fogadja el az intézmény.
- A távollétek során (versenyek, edzőtábor, külföldi tartózkodás, stb.) a kapcsolattartás, a haladási ütemterv soros feladatainak eljuttatása és számonkérése, az intézményünkben működő on-line internetes rendszerünkön keresztül valósul meg.
- A kapcsolattartáshoz a tanulók és tanáraik számára szükséges laptopok beszerzése az Alapítvány pályázataiban valósul meg.
- Az elektronikus napló hozzáféréseinek biztosításával az edzők napra kész tanulmányi információkat, hiányzási és neveltségi ismereteket szerezhetnek versenyzőjükről.
- Az Ökölvívó Akadémia programjában résztvevő tanulók testnevelés órák helyett, tanítási időben, két egymás utáni tanórában alapozó edzéseket folytatnak az iskola edzőtermében, melynek kialakításában az Alapítvány minden segítséget megad.
- Az esélyegyenlőségi terv keretében egyéni tehetséggondozó programban vesznek részt a fiatalok, egyéb képességeik kibontakoztatása érdekében.
- Külön pályázatfigyelő gondoskodik arról, hogy a központi ösztöndíj pályázatokon sikeresen szerepeljenek a programban résztvevő tanulók.
- Egy fő pedagógiai asszisztens biztosítása, aki az egyesületi-, akadémiai-, iskolai-, és a szülői koordinációt látja el.

8.2. A közalapítvány feladatai

Az Alapítvány és a konzorciumban résztvevők együttes pályázatai következményeként valósítható meg a Program sikeres lebonyolítása:

- Az iskolai edzőterem kialakítása, amely lehetővé teszi az alapozó edzést.
- A szabvány edzőruha, sportfelszerelés, egyéb ruha, cipő beszerzése.
- Működési feltételek biztosítása.

8.3. Az ökölvívó szakosztály feladatai

- A szakmai vezetés a Magyar Ökölvívó Szakszövetség akadémiai stratégiájával egyetértésben vesz részt az Intézmény pedagógiai programjának megvalósításában, segítve ezzel az akadémiai programban résztvevő ökölvívó fiatalok iskolai eredményességét.
- Részt vállal oktató segédanyagok készítésében.

- Az iskolába beiratkozni szándékozó, a Programban részt venni akaró fiatalok kiválogatása során az edző alkalmazza az alábbi válogatási elveket:
 - Eredményesség hazai és nemzetközi eredmények tükrében
 - Az ökölvívó sportágban elvárt specifikus képességek megléte, fejleszhető-fejlődő képessége, valamint az adottságok szakszerű elemzése
 - Akarati tényezők és elhivatottság a sportág iránt
 - Szociális és beilleszkedési tulajdonságok
 - Felkészülés a Junior és Schoolboys korosztály főbb szakmai követelményeinek végrehajtására
 - A nemzetközi, illetve kontinentális versenyekre való felkészülés

8.4. Szakosztályi edzők feladatai

- Meghatározott munkát végezni az ökölvívó sportág érdekében főfoglalkozású munkaidőben.
- A képzési központban folyamatos edzslátogatás, kapcsolattartás. A Programban előírt szakmai munka elvégzése, koordinálása.
- Részvétel az adott régióban a korosztályos (utánpótlás) *régióválogatott* összeállításában, képzésében, menedzselésében, és versenyeztetésében.
- Heti legalább négy edzés vezetése, előre kijelölt és meghirdetett helyen és időben.
- Minden hónapban legalább egy alkalommal regionális, megyei körversenyeken való részvétel és azok írásos szakmai elemzése.
- A megalakuló sportiskolai rendszerben aktív szervezési feladatok elvégzése.
- Felkészülési tervek (éves, havi, napi edzésprogramok) elkészítése.
- A rendszerben szereplő sportolók adatbázisának elkészítése, annak naprakész vezetése, nyilvántartása.
- A Programban résztvevők sportszakmai tesztrendszerének kidolgozása, végrehajtása, mérések elvégzése, összegzése, központba juttatása, azok kiértékelése és írásbeli jelentése a Magyar Ökölvívó Szakszövetség felé.
- A Programban résztvevők egészségügyi ellenőrzésének megszervezése, kötelező felméréseken való részvétel biztosítása, lebonyolítása, az adatok tárolása, értékelése, és szükség szerinti alkalmazása.
- Szükséges sporteszközök beszerzése, tárolása, leltári nyilvántartása, állagának megőrzése.
- Folyamatos kapcsolattartás a sportágban lévő más programokkal (Héraklész Program, vagy a később induló Csillag Program), illetve az U 21 Programmal, vagy az esetlegesen később induló és az utánpótlást érintő programokkal.
- Folyamatos kapcsolattartás a korosztályos válogatott vezetésével, szakmai irányításuk beépítése a program végrehajtandó szakmai anyagába.
- Évenkénti, írásos értékelő és elemző jelentés a Magyar Ökölvívó Szakszövetség részére a végzett munkáról.

9. A kitűzött stratégiai célok megvalósítását segítő háttér és a végrehajtás koncepciója

A Madárfészek Ökölvívó Akadémia céljai teljes mértékben megegyeznek a Magyar Ökölvívó Szakszövetség céljaival, hogy a hatékony utánpótlás nevelése, a tehetségek kiválasztása és gondozása révén a fiatal versenyzők számát jelentősen megnövelve gondoskodjon a képzési központok létrehozásáról. A MÖSZ szervezeti feladata, hogy az utánpótlás területén segítse és támogassa a nevelő klubok és képzési központok, akadémiák működését, számon tartsa a tehetséges versenyzőket, segítse sikerre a válogatott szintű versenyzők fejlődését, és felügyelje a folyamatot annak érdekében, hogy a tehetségek megfelelő versenyzési lehetőséget kapjanak a korosztályos válogatottakban. A Madárfészek Ökölvívó Akadémia feladata ennek szellemiségében tevékenykedni.

A tehetséges utánpótláskorú fiatalok nemzetközi sikereinek biztosításához jól kiépített szervezeti és megalapozott szakmai háttér szükséges. A szakmai irányításban ezért fontos a célok, a feladatok pontos meghatározása és ennek megfelelő szervezeti felépítés kialakítása. A Madárfészek Ökölvívó Akadémia fontos szerepet kap a fiatal versenyzők szakmai képzésében, a tehetségek kiválasztásában, gondozásában, a klubmunka segítésében, illetve a kiemelkedő képességű versenyzőknek a válogatott felé orientálásában. A Bródy Központ online modellje jelenleg egyedi. Ezért a sikeres indulás és működtetés példa lehet a többi, hasonló feladatot vállaló központ számára.

Célunk, hogy sportolóink életében, választásaiban a pozitív gondolkodás és jövőkép legyen az uralkodó. A testi-lelki harmónia érdekében fontosnak tartjuk a sport iránti nyitottságot és eredményességet, de nem tekinthetünk el az iskolai tanulmányokban sem a teljesítéstől. Foglalkozásainkon, pedagógiai munkánkban vezető szerepet kell, hogy kapjon a testi erőnlét, a szellemi harmónia mellett a helyes önértékelés kialakítása is. Ezért mindent megteszünk, hogy egészséges, önmagukban bízó, közösségben élni tudó és azért tenni akaró, alkalmazkodó, képességeiknek és adottságaiknak ismeretével bíró, megfelelően teljesítő, művelt tanulókat bocsássunk ki iskolánk, egyesületünk kapuján. Célunk, hogy az ökölvívás területén minden sportolónk, diákunk képességeinek megfelelően, tudásának legjavát teljesítse.

9.1 A befogadó iskola bemutatkozása



BRÓDY IMRE GIMNÁZIUM
1047 Budapest, Langlet V. u. 3-5.

Iskolánk 110 éve áll a magyar közoktatás szolgálatában. Az 1902-es felavatását követően a Toldi Miklós Utcai Állami Népiskolától a Bródy Imre Gimnáziumig bezárólag különböző iskolatípusok keretében végezték és folytatják a munkájukat a pedagógusok és a tanulók mind, a mai napig.

A történelem viharai és békés percei alatt is a tanulók ismereteinek megalapozásával, képességeik és készségeik fejlesztésével megfelelő alapot nyújtott és nyújt a mindennapi gyakorlati életben való eligazodáshoz.

Nevelő oktató munkájával hozzájárul a tanulók helyes értékrendjének kialakításához,



elősegíti, hogy érzelmekben gazdag akarattal, reális életszemlélettel és önismerettel rendelkező személyiségekké váljanak.

Munkája során, valamennyi jogelődjének életszemléletét, bölcsességét, pedagógiai- és szaktárgyi örökségét hasznosítja.

Több mint 27000 tanuló életútját határozták meg ezek a falak. Több száz pedagógus mindennapi áldozatos munkája segítette egész életük boldogulását. Jelen munkánk során mind a nappali, mind az esti, illetve felnőtt képző tagozatunk szívesen áll rendelkezésre annak a fiatalnak és tanulni vágyó felnőttnek, aki sporttagozatunkat, művészeti képzésünket vagy épp felnőttképzésünket szeretné igénybe venni.

1993. szeptemberétől induló sporttagozati képzésünkre az OTSH javaslatára történt a sportoló diákok beiskolázása. Tagozatra járó tanulóink többsége élsportoló, akik a különböző egyesületekben és szakosztályokban leigazolt versenyzők. Az edzésterv, a sportversenyek (hazai és nemzetközi) és a gimnáziumi tanulmányok intézményünkben igen jól megférnek egymás mellett. Tudjuk, hogy a tanulók sportteljesítményéhez azzal járulhatunk hozzá a legeredményesebben, ha tanulmányi munkájuk során nagy toleranciával, velük és egyesületeikkel együttműködve segítjük őket. Nem szem elől tévesztve azt, hogy a tanulmányi eredményeik, aktív sportéletüket követően fontos szerepet játszanak életük alakulásában.

Az iskolavezetés, az osztályfőnökök, a szaktanárok együttműködve az egyesületi edzőkkel és sportszakemberekkel jelentős eredményeket értek el neveltjeikkel folytatott közös munkában. Kiemelkedő sportágaink közül a kézilabda, a kosárlabda, a röplabda, a labdarúgás, a vízilabda, az atlétika, a torna, a kajak-kenu, a judo, a cselgáncs, az ökölvívás, a birkózás, stb. határozza meg mindennapi életünket.



Az utóbbi 10 év legkiemelkedőbb teljesítményt nyújtó tanulóink közül említést érdemel **Csollány Szilveszter, Benedek Tibor, Storcz Botond.**

A 2012. Olimpiai Játékokon résztvevő versenyzői, sportszakemberei,
Benedek Tibor,
Nagy Viktor,
Dudás Miklós,
Storcz Botond,
Lovassy Krisztián,
Kammerer Zoltán is gimnáziumunk tanulói voltak.



Az újabb reménységek közül említésre méltó **Korisánszky Dávid György,** aki 2011-ben elnyerte a Prima Primissima Junior díjat és az olimpiára jutáshoz gyűjtött kvótákat és **Harnisch Ákos,** aki a magyar Futsal válogatott tagja.

Legutóbbi kimagasló eredményünk a 2013. februári Országos Diákolimpia, röplabda II. helyezése. Még sorolhatnánk az eredményeket, melyek számosak. Az elmúlt évek során fokozódott az élsportoló osztályokon kívül a labdarúgás igénye intézményünk iránt. Ennek keretében az UTE, a VASAS és az agglomeráció egyesületei





közül többen jelezték együttműködési szándékukat labdarúgó osztály(ok) indítása céljából. Ez 2010. év óta meg is valósult külön labdarúgó osztály indításával.

Látva a sportolók tanulmányi nehézségeit, intézményünkben fejlesztő pedagógusok, logopédus, tanulószobai felzárkóztató program segíti a tanulókat és alakulóban van az E-learning program is.

Sportolóinknak lehetősége van bekapcsolódni intézményünk másik két tagozatának médiaismeret, valamint a dráma és képzőművészet munkájába. Különösen fontosnak tartjuk a média szak egyes elemeivel való megismertetésüket, mivel sportolóink közszereplőkké válásával egy időben alkalmassá kell tenni őket erre a szerepre.

Az idegen nyelvek, a kommunikáció, az informatika és a drámapedagógia olyan lehetőségeket biztosít sportolóink személyiségfejlesztésében, amely a sport mellett olyan ismeretekkel is felruházza őket, amivel az életük következő szakaszaiban érvényesülni tudnak.

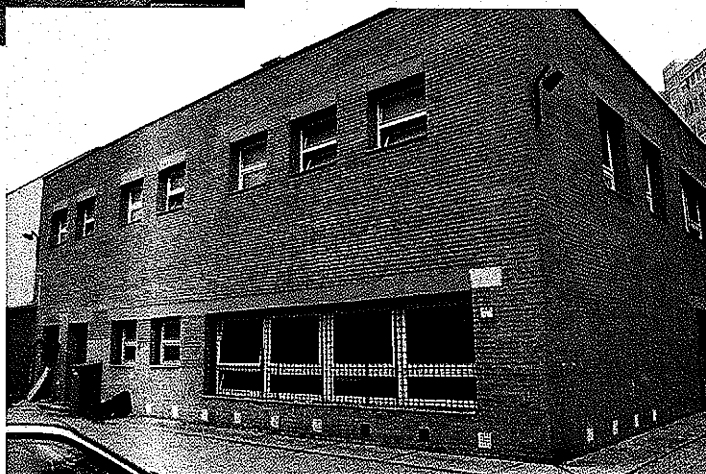
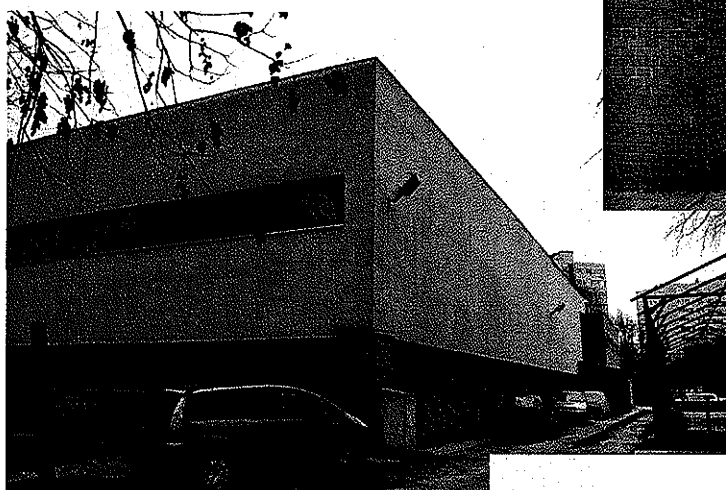
Az elmúlt évtizedek során az OTSH kezdeti támogatásától kezdve a NUSI, NSI, MOB támogatásai jelentős segítséget nyújtottak az utánpótlást nevelő munkánkban, mint erkölcsi, mint anyagi szempontból.

A közoktatásban bekövetkezett változások, az utánpótlássporthoz jelentőségének növekedése, meggyőződésünk, hogy új kihívások elé állítják intézményünket, mely az elmúlt több mint 100 év pedagógiai és sportpedagógiai know-how-val állja a kihívásokat.

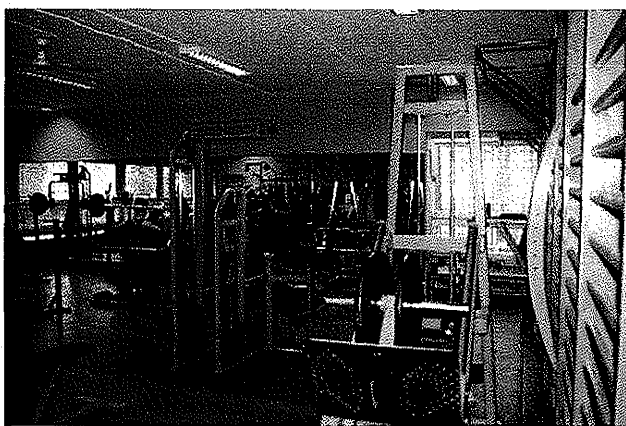


10. Sportközpont bemutatása

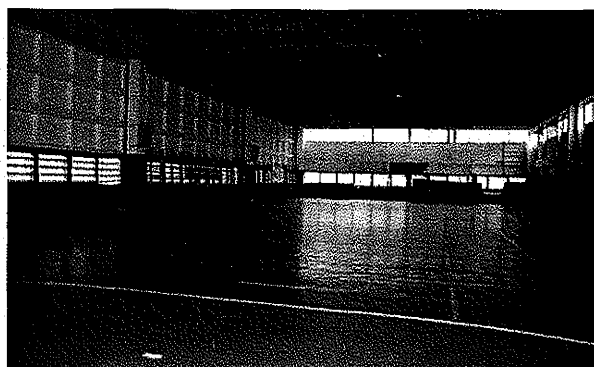
Halassy Olivér Sportközpont



Az épület a Pozsonyi úti lakóteleppel együtt épült, a régi újpesti temető helyére, hő központ céljából. 1983-ban néhány lelkes újpesti ember kezdeményezésére elkészült a terv, hogyan hasznosítsák a funkciójában már nem üzemelő épületet sportcsarnoknak, kielégítve ezzel az újpesti emberek igényét, hogy ezen a területen megépüljön egy létesítmény, az itt élők hasznos szabadidős tevékenységének eltöltése érdekében. Az épület kezdetben magából a tornacsarnokból állt, ami nagyságát tekintve több mint 800 m², majd később hozzáépült a mostani mozgásművészeti terem, küzdőterem és body termet is magába foglaló rész, öltözőkkel, zuhanyzókkal. Csak ezek után készült el hozzá a tekepálya, melynek érdekessége, hogy hamarabb volt meg a technikai háttér, mint maga az épület. Komoly tekeversenyek helyszíne is volt már. A hátsó különálló raktár épületet is a sport számára hasznosították.



élmezőnyét masszívan sok-sok éve. A náluk tett látogatások során megismerhettük az ottani elképzeléseket, oktatási irányokat és a sportág felépítését, mely minden eredményes országban egyik alappillérenek tekinti az akadémiai sportoktatást. Egyébként más sportágakban is egyre elterjedtebb és az eredmény produktív fejlődés alapjának számít.



Ezeknek a tapasztalatoknak a felhasználásával az épületben a nagytermet térben kettéválasztva 1600 m², a sportot szolgáló teret kapunk.

A földszinten kialakítunk egy 350 m²-es boksztermet három szabványos szorítóval, valamint a gyakorlást szolgáló 20 zsákállással és egyéb képességfejlesztő eszközzel. A fennmaradó 450 m² területen

olyan erősítő és kondicionáló területet alakítunk ki, ami egyszerre tudja foglalkoztatni az ideálisnak tartott négy évfolyam hallgatóit teljes felügyelet alatt.

Kialakításra kerül még egy korszerű audio- és vizuáltechnikával felszerelt oktató kabinet a sportolók és edző szakemberek képzésére. Figyelembe véve azt a tényt, hogy egy ilyen magas szakmai- és sporttevékenységet végző komplexum vonzerőt jelent a sport iránt érdeklődő emberek számára, a földszinten is kialakítunk női és férfi öltözőket zuhanyzókkal és mellékhelyiségekkel.



Az emeleten 6 darab egyenként 110 m² nagyságú műhelymunkát szolgáló terem kerül kialakításra. Itt valósul meg többek között két olyan speciális kardio gépekkel felszerelt terem, ahol ideális feltételeket lehet teremteni a kiegészítő mozgás zavartalan végzéséhez.

Tanulmányaink alatt szerzett tapasztalatok alapján kialakítunk olyan területet, ahol a fiatal sportolók rekreációja közben indirekt módon légzésjavítást viszünk a rendszerbe nagy felületű só falakkal. Ez a tapasztalatok alapján, az igénybe vett szervezet számára segíti a különböző légúti megbetegedésekkel szembeni ellenálló képesség kialakulását, illetve segíti a szervezet légúti regenerációját.

A fejlesztés második ütemében a sportcsarnokhoz két szinten 20 darab kétágyas, fürdőszobás szobákat rejtő konténert kapcsolunk. Ez bázisként működik majd a hazai edzőképzés, akadémiai alapokon is nyugvó sportági fejlesztéshez létrehozandó módszertani központ számára. Itt a szakemberek intenzív ismeretbővítés során, a program alatt szerzett tapasztalatokat a felállított teljesítménylabor diagnosztikai eredményeiből tudják megismerni és integrálni saját mindennapi munkájukba. Hatékonyabb izomfejlesztő módszereket tudnak közvetlenül a nemzetközi élmezőnyből szerzett tapasztalatok alapján összehasonlítani vagy modellezni.

Olyan nemzetközi szakmai tapasztalatcserék záloga a saját akadémiai szállás lehetőség, ami nagy lökést tud adni a sportág fejlődésének.

Ezt kiegészítve a kor követelményeinek megfelelő HACCP szabványú 120-140 személy ellátására alkalmas konyhát alakítunk ki, a kapcsolódó étteremmel együtt.

A fenti fejlesztések elvégzése után olyan sportközponttal gazdagodik az ökölvívó sport, ami záloga a fejlesztésekre szánt anyagi források leghatékonyabb felhasználásának. A programban résztvevő ifjúsági és junior korosztályú sportolóink pedig nem csak a modern ökölvívás előhírnökeivé válnak az anyaegyesületükbe visszatérve, hanem középfokú iskolai végzettséggel nyitva áll előttük a továbblépés kapuja a polgári életben is.

Végül, de nem utolsó sorban ismerjük meg annak az embernek az önéletrajzát, akiről a sportközpont a nevét kapta, mintha annak idején, amikor a létesítmény névadóját keresték, már az Akadémiára gondoltak volna. Ennek a nagyszerű sportolónak az élete minden sportember számára mintaképpül szolgálhat:

Vitéz Halassy Olivér (előtte Haltmayer) (Újpest, 1909. július 31. – Budapest, 1946. szeptember 10.) vízilabdázó olimpiai- és Európa bajnok, úszó Európa bajnok.

Tanulmányait az újpesti 1. számú fiú polgári iskolában végezte (a mai Tanoda téri iskola épületében). Diákkorában villamosbaleset érte, amelynek következtében bal lába

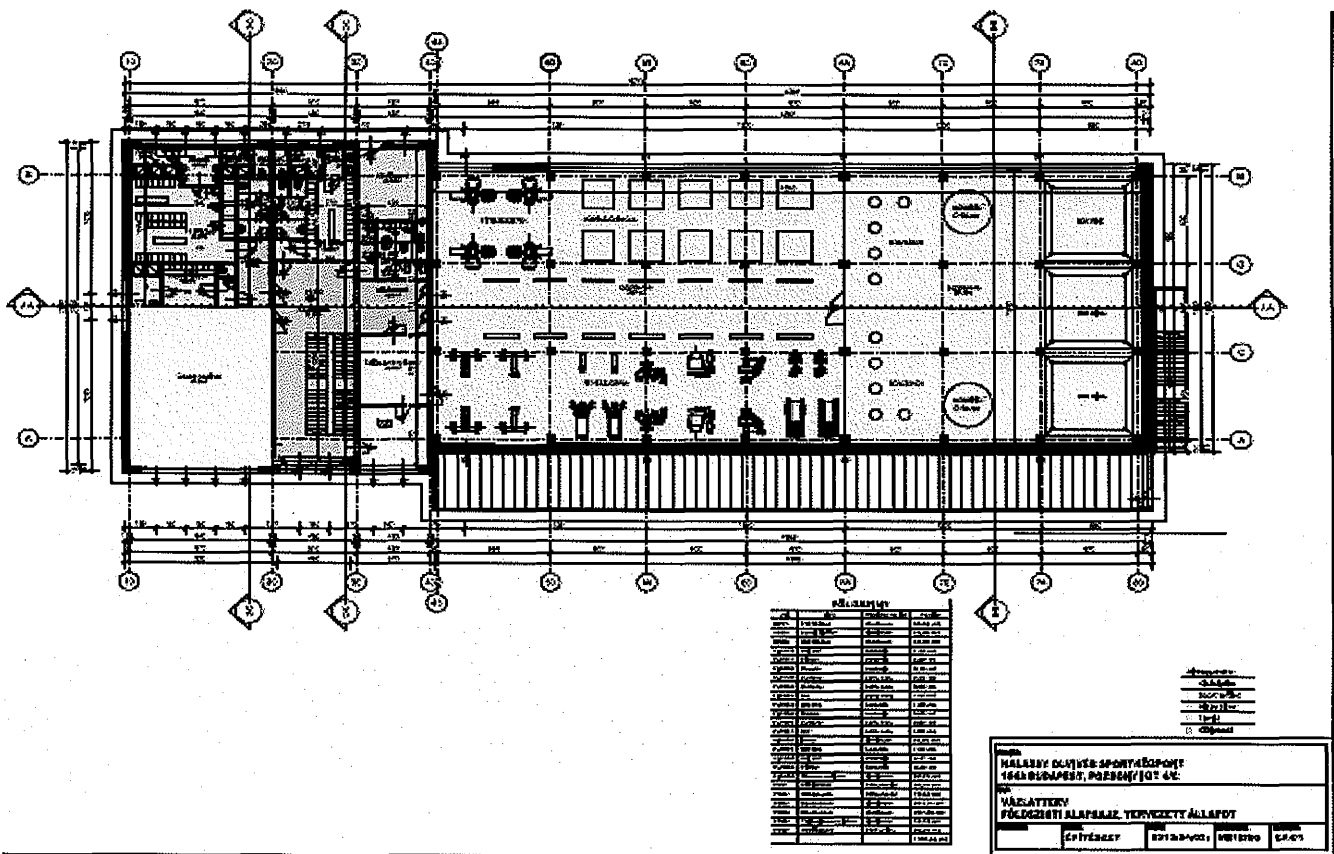
megcsonkult. 1946-ban orosz katonák meggyilkolták. Az UTE úszója és vízilabda játékosa volt. Tagja volt 1931-ben a párizsi, 1934-ben a magdeburgi, és 1938-ban a londoni Európa-bajnokságot nyert vízilabda csapatnak. 1928-ban az amszterdami olimpián második, 1932-ben a Los Angeles-i, 1936-ban a berlini olimpián az aranyérmes megszerző vízilabdacsapat tagja.

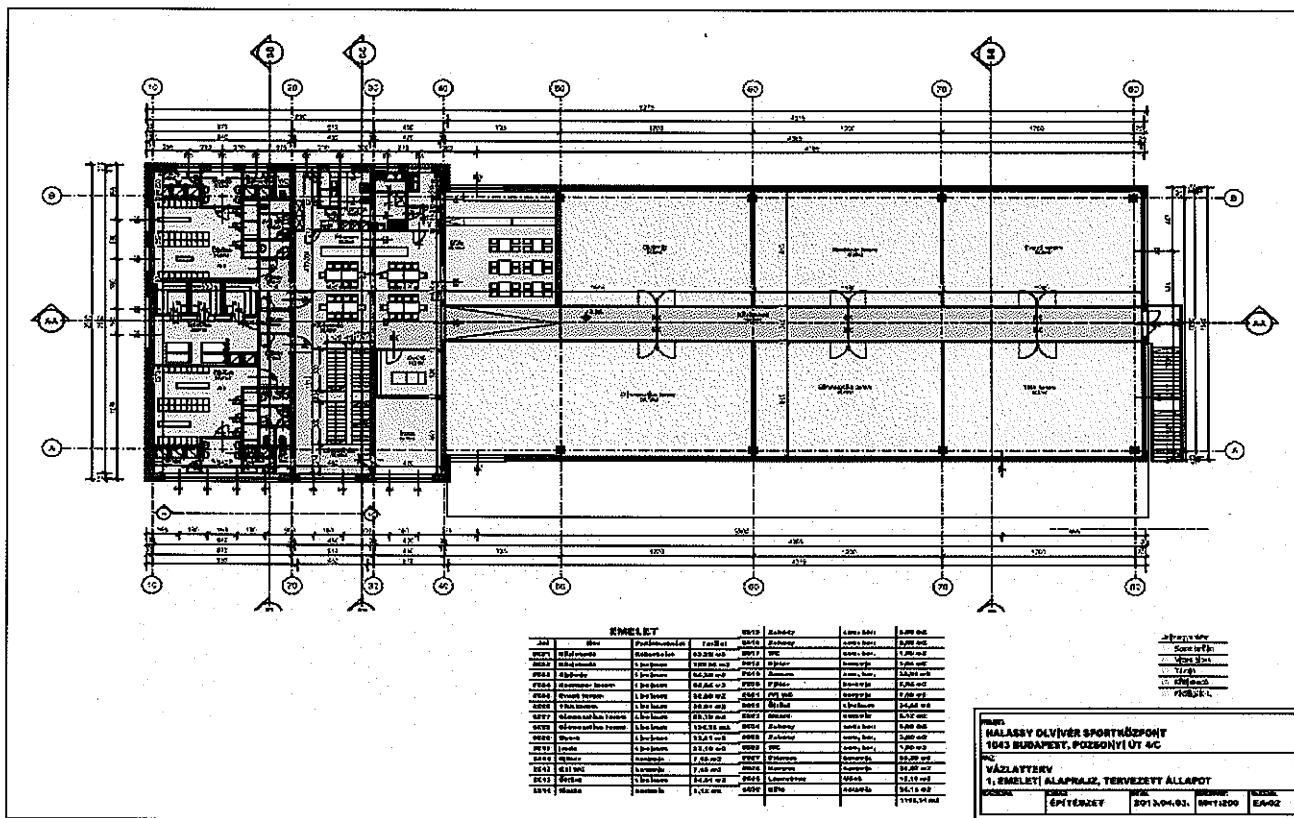
1926-1938. között 400, 800, 1500 méteres gyorsúszásban, 4 × 200 méteres gyorsváltóban ért el kiváló eredményeket. 1927-ben 5. volt 1500 méter gyorsan az Európa-bajnokságon. 1931-ben Párizsban az 1500 méteres gyorsúszás Európa-bajnoka volt. Tizenegy alkalommal nyert folyamúszásban országos bajnokságot, csapatban 9 alkalommal. Az UTE sportolójaként nyolcszoros úszó és 91-szeres vízilabda-válogatott volt. Összesen 36 bajnoki címet nyert, és 12-szer javított országos csúcst.

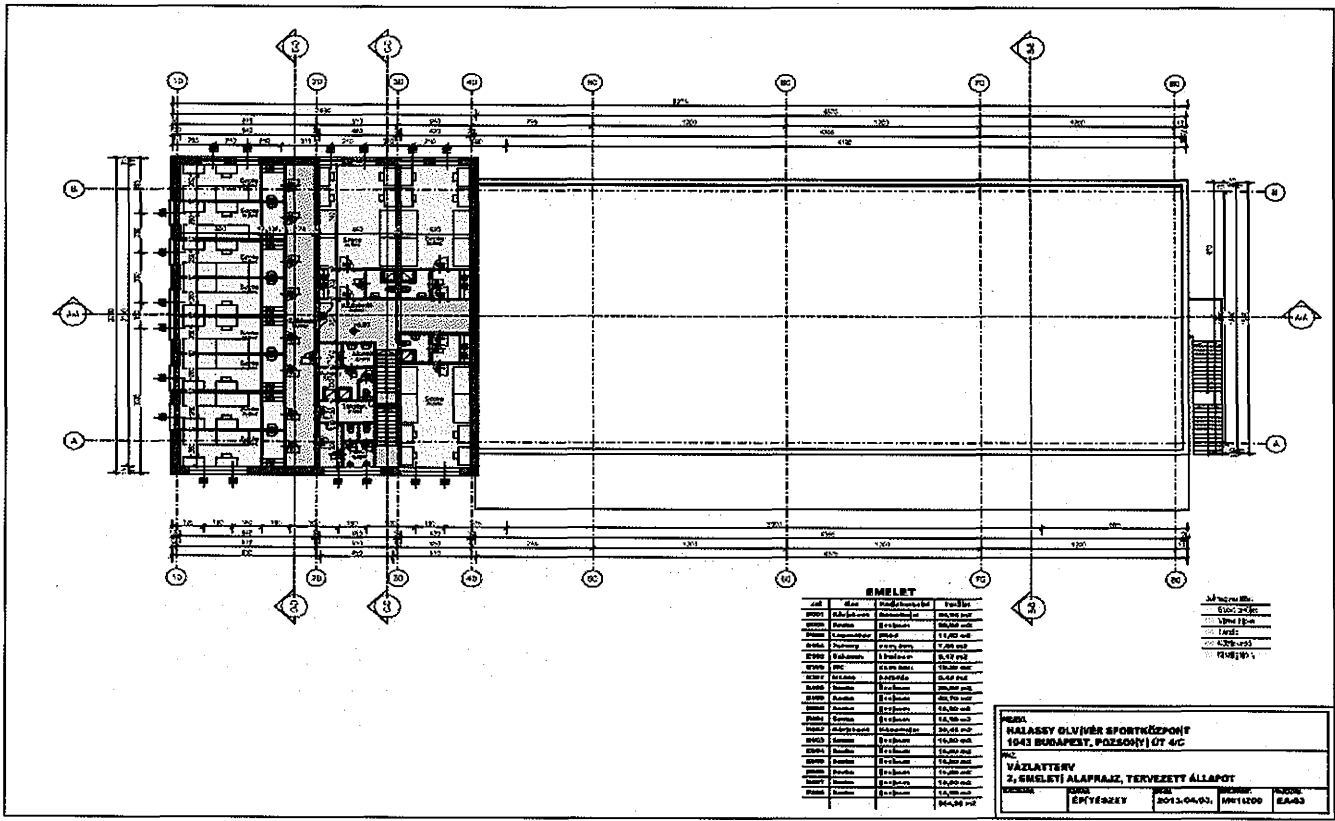
	Egyéb szolgáltatások vásárlása																		0	0.00%	
	Egyéb dologi kiadások																		0	0.00%	
	Nagyértékű tárgyi eszközök beszerzése	32,850	42,360	41,630	50,123	53,688	57,671	66,123	74,101	437,748	320,500	6,800	320,500	27,48%	0	0.00%	41,350	3,55%	437,748	37,54%	
	Beruházás																				
	Felújítás, karbantartás	248,000		72,500															0	0.00%	
	Kivitelezési tevékenység	6,800																	6,800	0.58%	
	Összesen:	248,000	0	72,500	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	320,500	27,48%		
Infrastruktúra fejlesztés feladatai	Bérlés, egyéb személyi jellegű kifizetések (a munkaadókat terhelő járulékokat is beleértve)																				
	sportszakemberek, szakértő	200	350	368	366	405	425	447	469												
	Egyéb operatív feladatot ellátó munkatársak		3,060	3,060	3,152	3,246	3,344	3,444	3,547												
	Anyagköltség, készletbeszerzés	0	0	0	0	0	0	0	0										22,853	1,96%	
	Szellemi tev. költségei, szakértői, előadói díjak	0	0	0	0	0	0	0	0												
	Bérlési díjak	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
	Rezszi jellegű kiadások	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
	Szállítási, utazási költségek	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
	Egyéb szolgáltatások vásárlása	750	855	975	1,111	1,267	1,444	1,646	1,877											9,925	0,85%
	Egyéb dologi kiadások	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
Beruházás		350	413	487	575	679	801	945	1,115										5,364	0,46%	
Felújítás		0	600	642	687	735	786	842	900										5,192	0,45%	
Nagyértékű tárgyi eszközök beszerzése	8,540	2,470	5,532	5,911	6,332	6,800	7,323	7,908	8,540	57,394	5,192	11,010	57,394	4,92%	0	0.00%	57,394	4,92%			
Összesen:	9,840	7,748	5,532	5,911	6,332	6,800	7,323	7,908	8,540	57,394	5,192	11,010	57,394	4,92%	0	0.00%	57,394	4,92%			
működési	Bérlés, egyéb	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

üzemeltetési feladatok	személyi jellegű kifizetések (a munkaadókat terhelő járulékokat is beleértve)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
	Egyéb operatív feladatot ellátó munkatársak	7.651	16.322	16.548	17.872	19.304	20.845	22.513	24.314	144.366				12,38%
Dologi kiadások	Anyagköltség, készletbeszerzés	810	1.750	1.908	2.079	2.266	2.470	2.693	2.935	16.911				1,45%
	Szellemi tev. költségei, szakértői, elbádoí díjak	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0,00%
	Bérlési díjak	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0,00%
	Rezsi jellegű kiadások	9.000	18.000	19.500	21.000	22.000	24.000	25.000	27.000	27.000	165.500			14,19%
	Szállítási, vásárlási	300	600	672	742	755	800	848	895	895	5.587			0,48%
	Egyéb szolgáltatások	325	650	683	747	752	790	830	871	871	5.617			0,48%
Beruházás										0				0,00%
Felújítás, karbantartás		1.230	1.328	1.435	1.549	1.673	1.807	1.952	1.952	10.975				0,94%
Nagymértékű tárgyi eszközök beszerzése		1.560								1.560				0,13%
	Összesen:	18.086	39.112	40.638	43.814	46.625	50.580	53.691	57.971	350.517				
	Összesen költségek (bruttó ezer Ft):	327.976	89.220	160.300	99.848	106.645	115.051	127.138	139.981	1.166.159				
	Összes ráfordítás	327.976	89.220	160.300	99.848	106.645	115.051	127.138	139.981	1.166.159				

Ingatlan fejlesztés vázlatai







SMELET

Idő	Idő	Leírás	Mennyiség
1000	1000	Acélcsatlósó	1000 db
1001	1001	Acélcsatlósó	1000 db
1002	1002	Acélcsatlósó	1000 db
1003	1003	Acélcsatlósó	1000 db
1004	1004	Acélcsatlósó	1000 db
1005	1005	Acélcsatlósó	1000 db
1006	1006	Acélcsatlósó	1000 db
1007	1007	Acélcsatlósó	1000 db
1008	1008	Acélcsatlósó	1000 db
1009	1009	Acélcsatlósó	1000 db
1010	1010	Acélcsatlósó	1000 db
1011	1011	Acélcsatlósó	1000 db
1012	1012	Acélcsatlósó	1000 db
1013	1013	Acélcsatlósó	1000 db
1014	1014	Acélcsatlósó	1000 db
1015	1015	Acélcsatlósó	1000 db
1016	1016	Acélcsatlósó	1000 db
1017	1017	Acélcsatlósó	1000 db
1018	1018	Acélcsatlósó	1000 db
1019	1019	Acélcsatlósó	1000 db
1020	1020	Acélcsatlósó	1000 db
1021	1021	Acélcsatlósó	1000 db
1022	1022	Acélcsatlósó	1000 db
1023	1023	Acélcsatlósó	1000 db
1024	1024	Acélcsatlósó	1000 db
1025	1025	Acélcsatlósó	1000 db
1026	1026	Acélcsatlósó	1000 db
1027	1027	Acélcsatlósó	1000 db
1028	1028	Acélcsatlósó	1000 db
1029	1029	Acélcsatlósó	1000 db
1030	1030	Acélcsatlósó	1000 db
1031	1031	Acélcsatlósó	1000 db
1032	1032	Acélcsatlósó	1000 db
1033	1033	Acélcsatlósó	1000 db
1034	1034	Acélcsatlósó	1000 db
1035	1035	Acélcsatlósó	1000 db
1036	1036	Acélcsatlósó	1000 db
1037	1037	Acélcsatlósó	1000 db
1038	1038	Acélcsatlósó	1000 db
1039	1039	Acélcsatlósó	1000 db
1040	1040	Acélcsatlósó	1000 db
1041	1041	Acélcsatlósó	1000 db
1042	1042	Acélcsatlósó	1000 db
1043	1043	Acélcsatlósó	1000 db
1044	1044	Acélcsatlósó	1000 db
1045	1045	Acélcsatlósó	1000 db
1046	1046	Acélcsatlósó	1000 db
1047	1047	Acélcsatlósó	1000 db
1048	1048	Acélcsatlósó	1000 db
1049	1049	Acélcsatlósó	1000 db
1050	1050	Acélcsatlósó	1000 db

MÉRÉS: GALASSY OLIVÉR SPORTKÖZPONT
 1043 BUDAPEST, POZSONYI UT 4/C
 PÉ: VÁZLATTELY
 2. SMELETI ALAPRAJZ, TERVEZETT ÁLLAPOT
 MÉRÉS: EMELEK 2013.04.03. MÉRLEK: 1/1000. ÁBR. 38

